

Учащиеся отвечают, затем добавляют листок с правилом в сундук с кладом.

— Спасибо, ребята, за урок. Я очень довольна вашей работой и надеюсь, что на следующих уроках вы будете работать так же продуктивно.

Учитель выставляет отметки за урок.

IX. Домашнее задание.
§ 16, упр. 159.

*E. C. Крук, учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска» Минской области*

Лексика, или Дорога к тайнам слова

V класс

Цели урока: усвоить в ходе урока основные понятия: «лексика», «лексическое значение слова»; дать представление о толковом словаре русского языка; продолжить работу над формированием навыков самоконтроля, работы со словарями; содействовать развитию наблюдательности, логического мышления, орфографической зоркости, творческого воображения; способствовать расширению кругозора, пополнению активного словарного запаса; содействовать формированию чувства патриотизма.

Предварительная работа: ознакомление на уроке внеклассного чтения с книгой В. Гурского «Вечный завет»; подготовка учениками творческих заданий: написать стихотворение о войне, о Победе (на выбор), выразительное чтение стихотворения «Первый учитель» В. Фирсова.

Оборудование: «Толковый словарь русского языка» А. Е. Баханькова, «Толковый словарь» Д. Н. Ушакова, книги «Была война», «Вечный завет» В. Гурского, тест-карточки, карточки с отрывками текста, мультимедийная презентация, аудиозаписи «День Победы» (сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова) в исполнении Л. Лещенко, «Он не вернулся из боя» (сл. В. Высоцкого, муз. С. Пожлакова) в исполнении В. Высоцкого.

Тип урока: урок первичного усвоения знаний.

Технология: французские педагогические мастерские.

Эпиграф: Слова имеют собственную душу.

Б. Брехт

Ход урока

I. Организационный этап.

II. Индукция.

— Каждый урок имеет большое значение для вашего дальнейшего качественного роста как учеников и как людей. Великий мыслитель Цицерон сказал: «Знания нужны не для школы, а для жизни».

III. Самоконструкция.

— Слова сопровождают человека всю жизнь. Они нам нужны, чтобы дать имя всему, что есть в мире, и самому себе. Ведь, чтобы о чём-то думать, говорить, это надо как-то назвать.

Учитель обращает внимание учащихся на кабинет.

— Что необычное вы заметили в кабинете? (*Почти на всех предметах висят стикеры.*)

— Самые простые слова — это названия того, что мы видим вокруг себя. Это школьная доска, мел, стол, окно, часы, телевизор, компьютер. И мы успешно пользуемся этими словами. Посмотрите вокруг себя, запишите названия двух-трёх предметов.

На всех названных предметах закреплены этикетки. Кроме того, на всех этикетках пропущены орфограммы, дети сами выбирают понравившиеся слова и вписывают орфограммы.

Методика и опыт

IV. Социоконструкция.

— Что же такое лексика? (*Ответы учащихся.*)

— На следующих уроках вы будете пополнять свои знания по таким темам раздела «Лексика» (*демонстрируется слайд, ученики читают по очереди*):

- 1) однозначные и многозначные слова,
- 2) синонимы и антонимы,
- 3) исконно русские и заимствованные слова,
- 4) общеупотребительные и профессиональные слова,
- 5) устаревшие слова и неологизмы,
- 6) фразеологизмы.

— У каждого слова есть лексическое значение. Это то, что слово обозначает, например: предмет, понятие, чувства, действия. Школьная доска — что это? А компьютер, мел, ручка?

Учащиеся объясняют значения слов.

— Что обозначают те слова, которые вы записали в тетради? (*Ответы учащихся.*)

— Что такое лексическое значение слова?

Ученики высказывают свои версии, затем читают слайд с определением понятия «лексическое значение слова».

— Как вы думаете, где можно узнать значение того или иного слова? (*В толковом словаре.*)

— Существуют 17-томный Большой академический толковый словарь русского языка Российской академии наук, «Толковый словарь» С. И. Ожегова, школьные толковые словари и, конечно же, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.

Учитель демонстрирует словари на выставке.

V. Социализация.

Сообщение учащегося.

Владимир Иванович Даляр был очень талантливым и трудолюбивым человеком. Он получил образование морского офицера, работал инженером, интересовался ботаникой, писал книги. А ещё очень любил и понимал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово. Полвека посвятил он составлению словаря. Учёный хотел познакомить современников с богатством и выразительностью живого русского языка, потому что он «силён, светел, краток, ясен...».

В словаре отражена история русского народа, его культура, его быт. Словарь Владимира Ивановича Даля не может быть использован как справочник по современному русскому языку, так как в нём много устаревших слов, есть некоторые изменения в их толковании. И всё же словарь, который вышел в 1863–1866 годах, не утрачивает своей ценности.

Учитель организует краткое обсуждение услышанной информации.

— Обратите внимание на слайд, где показано, как оформляется слово в словаре.

Учитель рассказывает про статью в словаре.

Побéда, ж. р., Р. п. -ы. 1. Успех в битве, войне, полное поражение противника. *Одержать победу. Вернуться с победой. Война до полной победы.* 2. Успех в борьбе за что-н., осуществление, достижение чего-н. в результате борьбы, преодоления чего-н. *Полная победа в борьбе с ленью.*

Физкультминутка.

— Я буду задавать вопросы: если ваш ответ «да» — два хлопка, если «нет» — два притопа.

- Всем ли понятно, что такое лексика?
- Есть ли кто-то, кто не понял, как пользоваться толковым словарём?
- Вы согласны, что чем больше вы знаете слов, тем богаче ваша речь?
- Легко ли вам будет понять человека, если вы сами будете знать значения многих слов?

VI. Социоконструкция.

— В Толковом словаре С. И. Ожегова найдите и запишите лексическое значение слова *ветеран*.

— Используя «Орфографический словарь», проверьте себя, правильно ли вы записали слово.

— Сравните толкование этого слова с толкованием в словаре В. И. Даля.

Ветерáнь, м. лат. престарéлый служака, сановникъ, чиновникъ, дѣлатель на каком-либо попришѣ, особ. на военномъ, одряхлѣвшій солдатъ; заслуженный старецъ, ветхослужилый, ветшанинъ. *Ветеранскій*, до ветерановъ относящейся. *Ветеранство* ср. состояніе это, выслуга.

VII. Разрыв.

— Как вы думаете, почему мы сегодня обратились к слову *ветеран*? (*Скоро День Победы, а это праздник всех ветеранов.*)

— Назовите имена ветеранов, которых вы знаете, кому помогаете.

— Почему мы с уважением и трепетом должны относиться к ветеранам?

VIII. Творческая работа (опережающее задание).

1. Чтение и обсуждение стихотворения.

— Сейчас мы послушаем стихотворение Владимира Фирсова «Первый учитель».

Стихотворение читает подготовленный учащийся.

— О чём это стихотворение?

— Какова основная мысль стихотворения?

— Можно ли учителя назвать героем?
Почему?

2. Индивидуальное задание (по вариантам).

— Найдите в словаре и зачитайте лексическое значение слов.

I вариант: родина.

II вариант: герой.

III вариант: патриотизм.

— Составьте предложения с этими словами, запишите в тетради и на доске.

3. Творческое домашнее задание (индивидуальное).

— Дома вы должны были сочинить небольшое стихотворение или рассказ на военную тему. Кто хочет прочитать классу свою работу?

Двое-трое учащихся читают классу свои работы, у остальных (по желанию) учитель берёт тетради на проверку.

IX. Самостоятельная работа.

1. Работа с текстом.

— На столах находятся карточки с текстом-отрывком из книги «Вечный завет» Василия Гурского. Вам необходимо самостоятельно вставить орфограммы, затем сверить выполнение со слайдом «Проверь себя», исправить ошибки и сдать мне на проверку. Не забудьте подписать свои работы.

По всей Беларуси кружились п.ртизанские вихри, бушевало народн..е пламя гнева и мести — нигде не было покоя ф..шистам.

Теперь белорусская земля полностью очищалась от гитлеровских ..ккупантов.

Где же те живительные р..дники, которые питали мужество, стойкость, храбр..сть

и красноармейца, и п..ртизана, чтобы боец мог стоять насмерть, бесстрашно смотреть смерти в глаза? На этот вопрос помогают ответить думы, тревоги, надежды самих защитников Родины, застывшие на п..желтевых фронтовых треугольниках, записанные руками и сер(?)цем воина в короткие перерывы между ..таками.

— О чём этот отрывок?

— С какой интонацией нужно читать текст?

— Как бы вы ответили на поставленный в тексте вопрос?

2. Проверочная работа (карточки находятся на столах).

1. Выберите правильный ответ:

Лексика — это...

- a) звуки речи;
- b) словарный состав языка;
- c) словосочетания и предложения;
- d) части речи.

2. Допишите предложение:

Лексическое значение слова — это...

3. Допишите предложение:

Лексическое значение слова разъясняется в _____ словаре.

4. Определите слова по их лексическому значению.

a) Дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны. _____

b) Военное приветствие или отдаче почестей выстрелами, залпами, ракетами, флагами. _____

5. Запишите 2–3 однокоренных слова к слову *толковый*. _____

3. Обсуждение эпиграфа.

— Как вы понимаете выражение «Слова имеют собственную душу»? (*Ответы учащихся.*)

X. Подведение итогов урока.

— Сегодня на уроке мы с вами не только говорили о лексике, о лексическом значении слова, но и учились пользоваться толковым словарём. Вы готовились к ответственной домашней работе.

XI. Домашнее задание (на выбор).

1. Написать письмо ветерану.

2. Рассказать о герое Великой Отечественной войны.

3. Подготовить сочинение «Я люблю свою Родину».

XII. Рефлексия.

— Составьте синквейн по теме урока.